

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 70 «ГОЛУБОК»
(МБДОУ № 70 «ГОЛУБОК»)

ул. Энергетиков, 27, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628400
Тел. (3462) 24-46-46, факс 24-46-47
E-mail: ds39@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 70
«ГОЛУБОК»
_____ Р.А. Вознюк
« ____ » _____ 20 ____

АДАптированная образовательная программа дошкольного образования ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)
МБДОУ № 70 «ГОЛУБОК» на 2021/2022 учебный год
Иммануила Александровича Демидова
(27.02.2016 г.р)

СОСТАВИТЕЛИ:

Тедурова Ю.М. - воспитатель
Валиуллина И.И. - воспитатель
Исмагилова Л.Г. - учитель-дефектолог
Серкина Е.В.: педагог-психолог
Каркачева М.Н. – учитель-логопед

СОГЛАСОВАНО:

_____/_____
Подпись _____ Ф.И.О. родителя (законного представителя)
« ____ » _____ 20 ____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цель и задачи АОП	
	Принципы и подходы к формированию АОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	
2.	Содержательный раздел АОП	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по АОП	
	Речевое развитие	
	Познавательное развитие	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	
3.3.	Кадровые условия	
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья воспитанника ММАИД № 19 города Камчатского с задержкой психического развития, получающему услугу «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (5- 6 лет) «Ягодка».

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № 3001 от 24.09.2020 г.

Индивидуальные особенности ребенка: испытывает затруднения в усвоении материала по разделу «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие». ОНР, 1-2. Парасигматизм шипящих, ламбдацизм [Л], ламбдацизм [Ль], ротацизм. Произносит звукоподражания, эхолалии. Подражает персонажам из мультфильмов, знакомым взрослым. Навыки фонематического анализа и синтеза не сформированы. Грамматический строй речи не сформирован. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме: обращенную речь понимает недостаточно, только простые короткие инструкции. Связная речь подражательная, аграмматичная, состоит из 3 и более слов. Ребенок показывает предметы на картине, на вопросы по картине отвечает не всегда правильно.

Марсель не вступает в контакт со взрослыми и детьми. Проявляет кратковременный интерес к деятельности других, наблюдает. Понимает одноступенчатые инструкции воспитателей. На замечания педагога часто не реагирует. Нормы и правила поведения в коллективе знает недостаточно, в основном соблюдает. На занятиях пассивен, внимание неустойчивое. Развитие мелкой и крупной моторики недостаточное. Эмоционально уравновешен.

Навыки игры не соответствуют возрасту. Предпочитает играть один.

Ребенок знает основные цвета, показывает. Сравнивает предметы по размеру. Целостное восприятие не соответствует возрасту. Внимание неустойчивое. Уровень развития произвольного запоминания низкий. Навыки самоконтроля недостаточно сформированы, произвольность поведения недостаточная. Наглядно-образное мышление на нижней границе возрастной нормы. Выделяет лишний предмет по несуществующему признаку, затрудняется объяснить свой выбор. Классифицирует предметы неправильно, не употребляет в речи обобщающие слова. Последовательность сюжетных картинок не устанавливает.

Недостаточно сформированы представления о функциональном назначении предметов. Соотносящие действия формируются. Марсель не устанавливает зрительный контакт со взрослым. Внимание привлекается с трудом, максимум 1, 2 минуты. Сравнивает формы и цвета зрительным подбором правильно. Быстро складывает доски-вкладыши. Не всегда правильно определяет величину предметов, не во всех случаях. Произвольное запоминание недостаточное. Понимает простые инструкции окружающих, не всегда выполняет. В самостоятельной речи имеются все части речи. Речь носит подражательный характер, отмечаются фразовые и интонационные эхолалии. Математические представления не соответствуют возрасту. Повторяет числа вслух до 10 (заучивание), предметы самостоятельно пересчитывать не умеет. Знания и представления об окружающем мире недостаточные, ограниченные бытовым уровнем. Преобладающее настроение спокойное.

Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – создание условий для коррекции речевых нарушений, развития высших психических функций, социально-коммуникативных навыков, познавательной деятельности, художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

Воспитанник

1. Сформировать правильное произношение и автоматизировать шипящие звуки (Ш,Ж,Ч,Щ).
2. Обучить пониманию и способности соотносить слово со знаковыми предметами обихода,

игрушками, действиями.

3. Обогащать словарный запас в соответствии с возрастной нормой и особенностями развития.
4. Обучать выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами.
5. Научить строить простую фразу.
6. Сформировать навыки составления рассказа по серии картинок.
7. Побуждать к высказыванию просьб, выражению своего состояния, потребностей.
8. Развивать артикуляционную моторику, речевой слух, речевое дыхание и силу голоса.
9. Сформировать навык смотреть на лицо, в глаза человеку, при взаимодействии;
10. Сформировать навык следить за направляющим движением руки.
11. Обучить пониманию и выполнению двухступенчатых инструкций.
12. Обучить диалогу, умению отвечать на вопросы.
13. Сформировать коммуникативные и социальные компетенции, произвольную саморегуляцию деятельности, пространственные представления.
14. Развить эмоциональную и познавательную сферы.
15. Развить мелкую моторику, зрительное восприятие, слуховое внимание.
16. Развить высшие психические функции.
17. Сформировать элементарные математические навыки.
18. Сформировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Родители

1. Вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс.
2. Создать благоприятную среду для речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития в домашних условиях.

Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание работы планируется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Срок реализации АОП.

Данная программа реализуется с 01.09.2021г. по 31.05.2022 г.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Речевое развитие	Правильно произносит шипящие звуки (Ш,Ж,Ч,Щ) в речи. Понимает и соотносит слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями. Выполняет по инструкции действия с хорошо знакомыми предмета. Умеет строить простую фразу. Побуждать к высказыванию просьб, выражению своего состояния, потребностей. Артикуляционные движения более уверенные, с полной амплитудой. Согласовывает в роде прилагательных с именем существительным (белый кот, белая кошка). Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции. Вступает в диалог со взрослыми и детьми, умеет отвечать на вопрос «кому?». Обращается с просьбой, вопросом. Приобрел навыки составления рассказа по серии картинок.
Социально-коммуникативное развитие	Смотрит на лицо, в глаза человеку, при взаимодействии. Следит за направляющим движением руки. Сформированы первичные ценностные представления, способность к общению (коммуникативные способности). Сформированы социальные представления, умения и навыки (игровая деятельность, самообслуживание). Активно участвует в трудовой деятельности. Знает основы безопасности (в соответствии с возрастом).
Познавательное развитие	Навыки коммуникативных и социальных компетенций позволяют свободно и произвольно общаться со сверстками, взрослыми и соблюдать правила поведения. Произвольность регуляции деятельности предполагает наличие волевых качеств. Пространственные представления обеспечивают умения правильно использовать и понимать предлоги. Эмоционально устойчив, заинтересован в деятельности. Уровень развития познавательной сферы

	обуславливают развитое наглядно-образное мышление.
Художественно-эстетическое развитие	Сформирован интерес к предпосылкам различных видов художественно-творческой деятельности. Развита предпосылка художественного вкуса. Вовлечен в театральную, творческую, музыкальную деятельность (участие в сказках, театральных постановках, сценках).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Речевое развитие	-закреплять правильное произношение звуков; -выполнять рекомендаций учителя-логопеда; -обучить составлять простые предложения; - обогатить активный и пассивный словарь; - научить выражать просьбы в словесной форме; - сформировать навык смотреть на лицо, в глаза человеку, при взаимодействии; - сформировать навык следить за направляющим движением руки.	- сформировать навык смотреть на лицо, в глаза человеку, при взаимодействии; - сформировать навык следить за направляющим движением руки. - формирование правильного произношения и автоматизация шипящие звуков (ш, ж, ч, щ); -обучение пониманию и способности соотносить слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями; -обогащение словарного запаса в соответствии с возрастной нормой и особенностями развития; -обучение выполнению по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами; -обучение умению строить простую фразу; -побуждение к высказыванию просьб, выражению своего состояния, потребностей; -развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса; -обучение пониманию и выполнению двухступенчатых инструкций; -обучение диалогу, умению отвечать на вопрос «кому?», употребляя существительное в дательном падеже; -побуждение к обращению с	- контролировать правильное произношение звуков на занятиях; - сформировать навык смотреть на лицо, в глаза человеку, при взаимодействии; - сформировать навык следить за направляющим движением руки.	-выполнение рекомендаций учителя-логопеда, воспитателя. -создание благоприятной среды для речевого развития в домашних условиях. -сформировать навык смотреть на лицо, в глаза человеку, при взаимодействии; - сформировать навык следить за направляющим движением руки.

		просьбой, вопросом; -сформировать навыки составления рассказа по серии картинок.		
Социально-коммуникативное развитие	-сформировать первичные ценностные представления; -воспитать способность общаться; -сформировать социальные представления, умения и навыки (игровая деятельность, самообслуживание); -приобщить к труду; -сформировать основы безопасности.	-	- сформировать коммуникативные и социальные компетенции, произвольную регуляцию деятельности	-выполнять рекомендаций воспитателей; -создать благоприятную среду для социально-коммуникативного развития в домашних условиях.
Познавательное развитие	-сформировать познавательный интерес, любознательность ; -сформировать познавательные действия; -развить воображения, внимания, памяти, наблюдательности , умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;	-	- развить пространственные представления, эмоциональную и познавательную сферы.	-выполнять рекомендации воспитателей; -создать благоприятную среду для познавательного развития в домашних условиях

	-сформировать первичные представления об окружающем мире; -сформировать элементарные математические навыки.			
Художественно-эстетическое развитие	-сформировать интерес к предпосылкам различных видов художественно-творческой деятельности; -развивать предпосылки художественного вкуса; -вовлечь в театральную, творческую, музыкальную деятельность (участие в сказках, театральных постановках, сценках).	-	-	-выполнять рекомендаций воспитателей; -создать благоприятную среду для художественно-эстетического развития в домашних условиях.

Образовательная область	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Родители (законные представители)
Познавательное развитие	-выполнять рекомендаций учителя-дефектолога.	- развить мелких мышцы и моторику рук; - совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте; - развить внимания и памяти; - развить пространственные ориентировки; - развить навыки слухового сосредоточения, внимания; - обучить мыслительной активности; - обучить умению сравнивать, различать предметы; - развить умение обобщать предметы; - развить умение самостоятельно складывать разрезные картинки из 4,8 частей. - развить зрительную и словесно-логическую память; - обучить узнаванию и называнию геометрических фигур; - ознакомить с понятиями «один», «много»;	-выполнение рекомендаций учителя-дефектолога, воспитателя. -создание благоприятной среды для познавательного развития в домашних условиях.

		- обучить соотносению предметов с количеством пальцев; - сформировать обобщенное представление ребенка о своей семье; - обучить различению и правильному называнию домашних животных и их детенышей; - сформировать элементарные представления о некоторых растениях. - сформировать навык смотреть на лицо, в глаза человеку, при взаимодействии; - сформировать навык следить за направляющим движением руки.	
--	--	--	--

*если есть рекомендации ТПМПК

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе «Ягодка» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Содержание коррекционной работы

Учитель-логопед:*

Содержание логопедической работы	Методическое обеспечение, программы
1. Постановка, автоматизация и дифференциация шипящих звуков. 2. Формирование простой фразы. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие фонематического восприятия. 5. Развитие умения отвечать на вопросы по картине. 6. Обогащение активного и пассивного словаря.	Ксения Бухарина: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей с ОНР и ЗПР Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева «Оснащение педагогического процесса. Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация шипящих звуков. Картинки и тексты». Уроки логопеда Г.А. Османова, Л.А. Позднякова Артикуляционные карточки. «Веселая гимнастика» Н.Ю. Микхеева, И.В. Мартин Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. Н.В. Нищева Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. А.С. Фалёва Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа 5-6 лет Н.В. Нищева Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (4-7 лет) В.П. Невская Речевые игры и упражнения

	С.Ю. Кондратьева, О.В.Бухарина Постановка и автоматизация шипящих звуков. О.В. Шабанова Тетрадь для предупреждения нарушений письма. (выпуск 1, 2) И.В. Баскакина, М.И. Лынская Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры Н.В. Рубинская Артикуляционные сказки
--	---

*Содержание коррекционной работы представлено в виде индивидуального плана с учетом результатов диагностики

Педагог-психолог:

Содержание психологической работы	Методическое обеспечение, программы
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, эмоциональной и познавательных сфер	Зинченко Г.И. Коррекционно-развивающая программа «Развитие» для работы с детьми 5-7 лет

Учитель-дефектолог:

Содержание дефектологической работы	Методическое обеспечение, программы
1. Развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие высших психических функций. 5. Формирование элементарных математических навыков. 6. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков у детей с ЗПР. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. ФГОС. Засыпкина, Овсиенко. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте. Морозова И.А.,Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Морозова И.А.,Пушкарева Развитие элементарных математических представлений.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Воспитатель	Ознакомление и выполнение рекомендаций психолога, учителя-логопеда, воспитателя. Создавать благоприятную среду для речевого развития в домашних условиях. Контролировать речь ребенка.	Еженедельно
Учитель-дефектолог	Ознакомление с результатами дефектологической диагностики	2 раза в год
	Рекомендации по закреплению знаний, умений, навыков в познавательной сфере.	не реже 1 раза в месяц

Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	не реже 1 раза в месяц
Педагог-психолог	Ознакомление с результатами психологической диагностики	2 раза в год
	Рекомендации по закреплению компетенций эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер, пространственно-временных представлений в домашних условиях	не реже 1 раза в месяц

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) способствует развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- Трансформируемая, что обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная – обеспечивает свободный доступ ребенка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная;
- эстетичная.

В центре «Наше творчество» находятся инструменты для детского творчества:

- бумага разнообразного вида,
- стаканчики с карандашами и фломастерами,
- краски,
- разноцветные восковые мелки,
- пластичный материал для лепки,
- разные ножницы.

Дети имеют возможность использовать любой материал в своём творчестве.

В центре сюжетно-ролевых игр воспитанники развивают воображение, творчество, смекалку. Моделируя различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношения между людьми. Игра со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, воспитанию дружественных и уважительных отношений в группе. В центре представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов меняется, чтобы поддерживать интерес ребят.

В центре «Театр» находятся разные виды театра:

- пальчиковый,
- настольный,
- кукольный театр,
- материал для постановки сказок детьми самостоятельно.

Кроме кукол для постановок, в театральном центре находится большая ширма.

Дошкольники с удовольствием участвуют в инсценировке сказок или рассказов, импровизируют действия любимых персонажей, придумывают игры для повторения действий взрослых или обыгрывают прочитанные произведения о сказочных животных.

В музыкальном центре находятся непосредственно музыкальные инструменты, так же здесь размещены аудиосредства и техническая аппаратура (магнитофон). Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха, альбом песен с

иллюстрациями (изображения соответствуют тексту песни), размещены портреты известных композиторов.

В центре «Речевая мозаика» имеется подборка сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. Для отработки правильного произношения есть альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками. Для индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики есть зеркала.

Также на занятиях специалистами используются: интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна», бассейн из песка, проектор.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей.

3.2 Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1	Мацюк С.А.	воспитатель	
2	Оразбаева З.С.	воспитатель	
3	Исмагилова Л.Г.	учитель-дефектолог	
4	Каркачева М.Н.	учитель-логопед.	
5	Серкина Е.В.	педагог-психолог	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (педагогом-психологом) (учителем-дефектологом).

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 2021/2022/ учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Образовательная деятельность (ОД)	3 часа 25 минут в неделю, согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ № 70 «Голубок» на 2021-2022 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия, индивидуальная помощь	Ежедневно во второй половине дня	Воспитатели
Логопедические занятия	Подгрупповые – 3 раза по 25 минут Индивидуальные – 3 раза по 20 минут	Учитель-логопед
Занятия с педагогом-психологом		Педагог-психолог
Дефектологические занятия	Индивидуальные занятия – 3 раза по 25 минут Групповые - 8 раз по 20 минут	Учитель-дефектолог